

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 общеразвивающего вида г.Новозыбкова»**

СОГЛАСОВАНО :

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 20»
г. Новозыбкова
Протокол № 5 от «21» 03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №20» г.Новозыбкова
Т.М.Мелентьева
Приказ № 18 от «29» 03 2023г.



Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20»
г.Новозыбкова за 2022 год.

Аналитическая часть

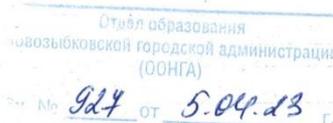
Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20» г. Новозыбкова (далее МБДОУ) проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» и отражает результаты деятельности МБДОУ за 2021 г. Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» г.Новозыбкова |
| Заведующий | Мелентьева Татьяна Михайловна |
| Адрес организации | 243020, Брянская область, г.Новозыбков. ул. Чапаева 50 |
| Телефон, факс | 8-48-343-5-14-61 |
| Адрес электронной почты | DetskiSad20@yandex.ru |
| Учредитель | Отдел образования Новозыбковской городской администрации |
| Дата создания | 1980 год |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 29 апреля 2016 года 32ЛО1№ 0002778, регистрационный номер 4048 |

Детский сад расположен в жилом районе г.Новозыбкова. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.



Детский сад расположен в жилом районе г.Новозыбкова. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18.00

I. Организация управленческой деятельности.

Формирование нормативно-правовой базы деятельности дошкольного учреждения на современном этапе является ведущим направлением деятельности заведующего.

Специфика, вид, реализация приоритетного направления и образовательной программы находят отражение в локальных актах учреждения:

- Устав;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной регистрации права;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Должностные инструкции.

В соответствии с Законом об образовании в РФ со всеми родителями МБДОУ «Детский сад № 20» г.Новозыбкова заключен договор об образовании по образовательным программам и договор об оказании платных образовательных услуг.

База локальных актов МБДОУ «Детский сад № 20» г.Новозыбкова содержит:

- Положение об общем собрании работников МБДОУ «Детский сад № 20 г.Новозыбкова;
- Положение об организации должностного контроля МБДОУ «Детский сад № 20» г.Новозыбкова;
- Положение об организации питания детей в МБДОУ МБДОУ «Детский сад № 20» г.Новозыбкова;
- Положение о бракеражной комиссии в МБДОУ «Детский сад № 20» г.Новозыбкова;
- Положение о порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований в МБДОУ «Детский сад № 2»)» г.Новозыбкова;
- Положение о режиме пребывания, организации и осуществления образовательной деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад № 20» г.Новозыбкова.
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Детский сад № 20 г.Новозыбкова и другие локальные акты, которые регламентируют деятельность учреждения в соответствии с законодательством РФ.

Локальные акты пересматриваются, утверждаются в соответствии с изменениями законодательства, размещаются на официальном сайте.

Доу реализует основную общеобразовательную программу, которая составлена и утверждена в соответствии с требованиями ФГОС. Финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на укрепление материально-технической базы, организацию и развитие пространственной предметно-развивающей, физкультурно-оздоровительной среды.

Улучшается внешний облик детского сада, внутреннее наполнение групповых помещений, территории с учетом современных требований к эстетике, комфорту и здоровьесбережению. Финансирование и успешная реализация образовательной программы осуществляется за счет бюджетных средств, внебюджетных средств.

На основании Закона «Об образовании в РФ» структура и управление муниципальным бюджетным дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом

образовательного учреждения. Формы самоуправления в ДОУ: Совет ДОУ, общее собрание коллектива, педагогический совет, которые обеспечивают единство управляющей системы. Порядок выборов органов самоуправления ДОУ и их компетенция определяются также уставом и положением. Структура управления меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления МБДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и сотрудников МБДОУ).

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещает – 88 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Сформировано 5 групп.

2 группа раннего возраста - 17;

младшая группа - 21;

средняя группа - 24 ;

старшая группа - 19;

подготовительная группа - 13

Распределение детей по возрасту и полу:

| Наименование | Всего детей | Возраст детей | | | | | |
|-------------------------------------|-------------|---------------|------------|------------|----------|----------|------------|
| | | От 2-х | От 3-х лет | От 4-х лет | От 5 лет | От 6 лет | 7 и старше |
| Численность воспитанников всего: | 88 | 23 | 11 | 24 | 16 | 13 | 1 |
| Из них девочек: | 39 | 19 | 4 | 4 | 9 | 2 | 1 |
| Из общей численности дети-инвалиды: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Из них девочки: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики: дидактические игры (по каждому разделу программы), наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года. Режим дня в детском саду педагогически обоснован, составлен в соответствии с учётом максимальной нагрузки на ребенка в ДОУ. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в непосредственно организованной образовательной деятельности, во время режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Педагогами ДОУ используются технологии развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. При организации непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

В 2022 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующей цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.
3. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

Планирование и реализация учебно-воспитательного процесса во всех возрастных группах выстраивалась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №20» г. Новозыбка, разработанной на основе основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой, 2014 г. и в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г., регистрационный №30384 от 14 ноября 2013 г. Министерства юстиции РФ).

Содержание педагогической работы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (воспитанников).

Образование в ДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В МБДОУ скорректирована ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

| Образовательная область | Формы работы | Что должен усвоить воспитанник |
|-------------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие | Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д. | Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину |
| Социально-коммуникативное развитие | | Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых |
| Речевое развитие | | Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории |
| Художественно-эстетическое развитие | Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др. | Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны |
| Физическое развитие | Спортивные мероприятия | Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно |

Вывод: В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

На основании годового плана ДОУ, методистом и воспитателями групп проведено обследование промежуточных результатов освоения программного материала по образовательным областям на начало и конец учебного года.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики, которая проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Цель диагностики: определить степень освоения ребёнком ООП дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребёнка. Обследование прошли дети 5 возрастных групп.

Для оценки уровня выполнения основной образовательной программы дошкольного образования были обследованы дети по 5 образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Используемые методы представляют собой

наблюдение за активностью ребенка, игровой деятельностью детей, анализ продуктов детской деятельности. Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых программой методик и критериев.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Результаты освоение образовательной программы МБДОУ за 2022 год.

| Образовательные области | Уровень достижения планируемых результатов в % | | | | | |
|-------------------------------------|--|--------------|--------------|-------------|-------------|-------------|
| | Начало года | | | Конец года | | |
| | В | С | Н | В | С | Н |
| Социально-коммуникативное развитие | 23,2 | 54,3 | 22,5 | 48,1 | 41,9 | 10,0 |
| Речевое развитие | 24,7 | 52,2 | 23,1 | 50,0 | 36,3 | 13,7 |
| Художественно-эстетическое развитие | 26,7 | 53,7 | 21,6 | 52,6 | 39,1 | 8,3 |
| Познавательное развитие | 21,9 | 58,0 | 19,1 | 23,6 | 59,0 | 17,4 |
| Физическое развитие | 24,4 | 53,4 | 21,2 | 49,0 | 38,0 | 13,0 |
| Итого | 24,18 | 54,24 | 21,58 | 44,4 | 42,2 | 13,4 |

Вывод: Во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям. В группах прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей по сравнению с результатами на начало года. Полученные показатели демонстрируют положительную динамику развития детей.

Воспитанники ДОУ успешно осваивают новые формы деятельности. Положительное влияние оказывает тесное сотрудничество педагога, администрации МБДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знание и навыки, полученные детьми в ходе организованной образовательной деятельности, систематически закрепляются в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание уделяется использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы. У детей преобладает высокий и средний уровень развития. Это говорит о высокой эффективности работы педагогического коллектива.

Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы (5-13%). Одной из причин является поступление в дошкольное учреждение детей раннего возраста во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми ДОУ. Длительное отсутствие детей по болезни, отпуска, домашнего режима является также причиной недостаточного высокого уровня освоения знаний по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие изучалось по нескольким показателям: игровая деятельность, степень осознания детьми нравственных норм, уровень сформированности гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, а также уровень сформированности о правилах безопасности.

Обследования показывают, что данная образовательная область усвоена детьми на высоком и среднем уровне. Дети способны налаживать контакты со взрослыми и со сверстниками, умеют договариваться о совместных делах и играх, свободно выражают свои просьбы.

В ДОУ созданы благоприятные условия для разнообразной игровой деятельности. Во всех возрастных группах подобраны игры и игрушки, атрибуты в соответствии с возрастом и гендерной принадлежностью, выделены мини-центры для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Речевое развитие»** показывает, что при реализации программы речевому развитию уделялось достаточное внимание. Организованная образовательная деятельность проводилась с использованием разнообразного материала и приемов (песни, рифмовки, потешки).

Педагоги уделяли внимание развитию монологической речи. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

Во всех группах необходимо продолжать уделять внимание речевому развитию и коммуникативным навыкам детей, продолжать учить общаться со взрослыми и сверстниками. Необходимо продолжать вести индивидуальную работу с детьми по развитию речи.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** изучалась по нескольким показателям: развитие продуктивной деятельности - рисование, лепка, аппликация; уровень освоения детьми сенсорных эталонов (цвета); приобщение к изобразительному искусству.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в художественно-эстетическом воспитании детей. В течение учебного года велась индивидуальная работа с детьми по формированию навыков и совершенствованию техники рисования, лепки, аппликации, а также освоению детьми сенсорных эталонов цвета. Воспитатели при проведении работы по изобразительной деятельности использовали разнообразные методы и приемы, развивающие игры и иллюстрации, нетрадиционные техники рисования. Регулярно проводили праздничные мероприятия.

На основе анализа показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Познавательное развитие»** («Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Предметное и социальное окружение», «Ознакомление с природой», «Формирование элементарных математических понятий», «Развитие продуктивной (конструктивной деятельности)») можно сделать вывод, что программный материал в основном усвоен на высоком и среднем уровне, отмечается, что низкие показатели объясняются особенностями развития некоторых детей.

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и историей родного города. Используются современные формы организации образовательного процесса, направленные на познавательное, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников: экскурсии, игры-путешествия, коллекционирование, проектная деятельность, мини-лаборатории, познавательные викторины. Всё это способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности в соответствии с ФГОС ДО.

Во всех группах детского сада организована познавательная предметная среда. Обновлены и пополнены методические пособия и дидактический материал для развития мышления и логики во всех возрастных группах. Созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию».

Анализ показателей физической подготовленности по образовательной области «Физическое развитие» позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформировано умение выполнять основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями.

В МБДОУ созданы необходимые условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование современных технологий и методик по физическому развитию детей.
- организация спортивных развлечений в соответствии с планом.

Много внимания в детском саду уделялось укреплению здоровья детей и повышению интереса детей и родителей к здоровому образу жизни. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с воспитателями, родителями.

Разработан оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входят разнообразные виды и формы физкультурно-оздоровительной работы.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в традиционной и нетрадиционной форме. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей. При организации физкультурных занятий и подвижных игр педагоги используют индивидуальный подход к детям.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: проведение утренней гимнастики, гимнастики после сна, организация прогулок, организация и проведение физкультурных занятий, закаливание.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Наиболее высокие показатели в данной образовательной области у детей старшей и подготовительной групп. Показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни находятся на достаточном уровне. Необходимо и дальше продолжать, и совершенствовать работу по закреплению основных видов движений, основных физических качеств, систематизировать индивидуальную работу с детьми.

Таким образом, результаты обследования освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022 учебный год показали хороший уровень.

Вывод: Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В ДОУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Родителей удовлетворяет качество образования в МБДОУ.

Оценка востребованности выпускников

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в начале учебного года был составлен договор о сотрудничестве по преемственности между МБОУ № 3 и МБДОУ «Детский сад №20» г. Новозыбкова с планом работы на учебный год.

Цель: Построение единой содержательной линии в преемственности между детским садом и школой, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение, сохраняющей связь и согласованность всех компонентов методической работы.

Задачи:

1. Реализация единой линии общего развития ребёнка, т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства, оказание помощи ребёнку легко и свободно войти в первый класс, формирование содержательного образа школьника, подготовка его к новому типу отношений - учебному сотрудничеству.

2. Повышение уровня знаний родителей о школьной готовности в рамках осуществления ФГОС для успешной адаптации ребёнка в школе.

3. Обеспечение уровня дошкольного и начального образования в соответствии с государственным стандартом, выравнивая стартовые возможности при поступлении в школу.

4. Развитие любознательности, способности самостоятельно решать творческие задачи. Формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка.

Воспитатели старшей и подготовительных групп в организованной образовательной деятельности проводили беседы о школе, школьных принадлежностях, работе учителя на тему: «1 сентября - День знаний», «Знакомство с библиотекой, спортивным залом школы, классными кабинетами», «Дорога в школу», «Школьная форма». Работа с детьми была направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе.

Работа с родителями велась на протяжении всего учебного года. Для родителей оформляются информационные стенды «Родителям будущих первоклассников», папки-передвижки «Готовность к школе», «Правила для родителей», «Режим дня первоклассника», «Психологическая готовность ребенка к школе». С целью изучения проблем семьи педагоги проводили анкетирование родителей «Скоро в школу».

В 2022 учебном году в школу зачислены 12 выпускников ДОУ. Воспитателями подготовительной к школе группы большое внимание уделялось развитию познавательной активности и познавательных интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность, прослеживается положительная динамика развития. Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники к школе готовы. У детей развиты необходимые физические психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу, сформировано положительное отношение к обучению в школе.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, годовым планом МБДОУ, календарным учебным графиком МБДОУ, учебным планом МБДОУ, режимом организованной образовательной деятельности МБДОУ, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

В календарном учебном графике отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки летне-оздоровительной работы, продолжительность организованной образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СП 2.4.3648-20.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация, как обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура учебного плана включает режим организованной образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы.

Длительность ООД, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами ООД строго соответствуют СП2.4.3648-20.

Длительность организованной образовательной деятельности для детей второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) не превышает 8-10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей:

- в младшей группе (от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной группе (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в группе общеразвивающей направленности детей 3-4 лет - 30 минут;
- в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет - 40 минут;
- в группе общеразвивающей направленности детей 5-6 лет – 45 минут;
- в группе общеразвивающей направленности детей 6-7 лет – 1,5 часа.

ООД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Преимущество программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников.

Санитарное состояние МБДОУ обеспечивается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.3648-20). Оборудование соответствует росту детей. Стулья, столы, кровати в группах промаркированы. Детская мебель и игровое оборудование изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей.

Искусственное освещение обеспечивает достаточное равномерное освещение помещения. Ежедневно проводится влажная уборка помещений, проветривание, обработка игрового оборудования.

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляет ГБУЗ «НЦРБ», МБДОУ предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей воспитанников.

При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги МБДОУ выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Администрацией и специалистами МБДОУ осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с педагогами, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей. Для реализации интересов и возможностей воспитанников в МБДОУ созданы условия для участия детей в конкурсах для дошкольников на всероссийском, муниципальном уровне.

Анализ дополнительного образования детей МБДОУ

Дополнительное образование детей осуществлялось на основе дополнительной образовательной программы дополнительного образования детей МБДОУ «Детский сад № 20» г.Новозыбкова. По каждой дополнительной услуге разработана рабочая программа дополнительного образования детей авторами, которых являются руководители данных кружков. Педагоги соответствуют требованиям профстандарта педагога дополнительного образования, вступившего в силу с 01.09.2022. В 2022 году в детском саду работали платные кружки по направлениям:

- 1) «Умелые пальчики» - художественно-эстетическое развитие во 2 группе раннего возраста;
 - 2) «Веселый язычок» (младшая и средняя группа) – речевое развитие;
 - 3) «Подготовка к школе» (старшая группа) - подготовка к обучению в школе.
- В дополнительном образовании (платные кружки) задействовано 75 детей, 85% процентов воспитанников.

В 2022 году в детском саду также работали бесплатные кружки: «Чудо-шашки» (подгот. к школе группа), «Занимательная математика» (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе); «Юный техник» - в подготовительной к школе группе». Их посещали 71 воспитанник, что составляет 80 % детей.

Во 2 группе раннего возраста (воспитатель Ковалева И.Н.) организована работа платного кружка «Умелые пальчики» по художественно-эстетическому развитию детей. Занятия проводились 1 раз в неделю, продолжительностью 10 минут. Особенности программы – это развитие индивидуальности каждого ребенка, от произвольных движений, к зрительному контролю, к разнообразию форм движения, затем к осознанному использованию приобретенного опыта в рисунке. В рамках кружковых занятий дети старались выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. На занятиях они осваивали приемы и средства рисования нетрадиционными методами.

Дети стали доброжелательными, более усидчивыми. Результатом работы стала выставка поделок для родителей на тему: «Наши успехи».

В младшей группе (воспитатель Стельмах Н.Е.) организовала работу платного кружка «Веселый язычок» по развитию речи. Занятия проводились 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут. Особенности программы - преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем, способствует развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей.

В средней группе в течение года работал платный кружок «Веселый язычок», согласно рабочей программе воспитателя Тарасенко Т.П. Занятия проходили 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут. Цель работы кружка - развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря

ребенка, развитие грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

В течение учебного года в старшей группе работал платный кружок «Подготовка к школе» согласно рабочей программе кружка воспитателя Бестужевой С.Н., продолжительность занятия - 25 минут, 1 раз в неделю.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Вывод: Работа с детьми в течение года проводилась систематически, согласно установленного графика и планомерно по рабочей программе дополнительного образования детей и взрослых. Все рабочие программы были разработаны методически правильно. Все программы были рассмотрены и приняты коллективом педагогов на установочном педсовете и утверждены приказом заведующего МБДОУ. В конце учебного года педагоги отчитываются о работе: устраиваются выставки детских работ и представляются отчёты. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников в различных конкурсах, выставках.

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Оценка степени освоения образовательной программы проведена путем использования рекомендуемых программой методик и критериев.

Мониторинг образовательного процесса по образовательным областям Уровень индивидуального развития ребенка

| № n/n | Образовательные области | | 2021г. | | 2022г. | |
|----------|---------------------------------------|---------------------------|--------|-----|--------|------|
| | | | | | | |
| 1 | «Физическое развитие» | Здоровье | 92 | 92% | 92% | 93 % |
| | | Физическая культура | 92 | | 94% | |
| 2 | «Социально-коммуникативное развитие» | Социализация | 92 | 93% | 95% | 94 % |
| | | Труд | 94 | | 94% | |
| | | Безопасность | 91 | | 94% | |
| 3 | «Познавательное развитие» | Познание | 90% | 90% | 91% | 91% |
| 4 | «Речевое развитие» | Развитие речи | 90 | 90% | 91% % | 91% |
| | | Чтение худ. лит-ра | 91 | | 91% | |
| 5 | «Художественно-эстетическое развитие» | Художественное творчество | 92 | 91% | 94% | 93% |
| | | Музыка | 90% | | 92% | |
| | Итого: | | 91 % | | 92 % | |

Выводы: мониторинг образовательного процесса, проведенный в апреле 2022г. показывает, что уровень овладения необходимыми навыками и умениями по сравнению с прошедшим учебным годом увеличился на 1 %.

Отмечается положительная динамика в усвоении программного материала воспитанниками.

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались разные формы работы.

Все запланированные мероприятия: педагогические советы и консультации, семинары, тематический контроль и другое были проведены, они освещали основные направления воспитания и обучения детей в детском саду в условиях новых ФГОС ДО.

В организации педсоветов были использованы современные формы: «Деловая игра», презентация, проектная деятельность, ИКТ, что способствовало дальнейшему развитию творческой деятельности педагогов ДОУ, внедрению новых технологий в образовательный процесс, взаимобмену опытом и лучшими методическими разработками воспитателей, формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась тематическим планированием, перспективно-календарными планами педагогов, сеткой НОД и режимом дня для каждой возрастной группы.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Предметная среда ДОУ оформлена в соответствии с требованиями ФГОО ДОО.

Проводилась большая работа по ее соответствию требованиям реализуемой образовательной программы с учетом интеграции образовательных областей. Обновлена среда во всех возрастных группах: в некоторых группах заменена детская мебель, игровые уголки, приобретены игры и игрушки.

Для осуществления деятельности по охране и укреплению здоровья детей, совершенствованию их физического развития, повышению уровня двигательной активности, успешно внедряются здоровьесберегающие технологии и методики: физкультурные занятия на улице, гимнастика после дневного сна, игровые упражнения, спортивные игры, самомассаж, дыхательная и пальчиковая гимнастики, направленные на предупреждение мышечной напряженности. Результатом системной работы является стабилизация заболеваемости детей.

Положительное влияние на качественное предоставление дошкольного образования в ДОУ оказало: профессиональный уровень педагогов, заинтересованных в результатах своей работы, использование методов и приемов развивающего обучения, инновационных технологий, личностно – ориентированного подхода к детям, взаимодействие всех участников образовательного процесса, создание предметно – развивающей среды в группах и помещениях ДОУ, контроль за организацией и проведением педагогического процесса, информационная открытость ДОУ и взаимодействие с социумом, активное участие в конкурсах.

Отчет об участии в конкурсах за 2022 учебный год:

| | | | | |
|---|--------------------------------|---------------|---------|----------------------|
| 1 | Конкурс экологических рисунков | муниципальный | участие | Бестужева С.Н |
| 2 | «По дороге к безопасности» | областной | участие | Жмурина В.Н. |
| 3 | Конкурс «Воспитатель года | муниципальный | участие | Воспитатель Ковалева |

| | | | | |
|----|---|---------------------|--|---|
| | – 2022 | | | И.Н. |
| 4 | Конкурс «Сказка глазами детей» | муниципальный | Призер Титов Георгий Призер Яшин Платон | Жмурина В.Н. Бестужева С.Н |
| 5 | Конкурс художественной самодеятельности | муниципальный | Призер в номинации «Танцевальное искусство» | Педагогический коллектив ДОУ |
| 6 | Конкурс «Мое мастерство» | муниципальный | участие | Воспитатель Ханьчева Н.П. |
| 7 | «Рисуем Победу» | всероссийская акция | 16 участников | Воспитанники |
| 8 | «Зеленая планета» | муниципальный | участие | Жмурина В.Н. |
| 9 | «Подарок любимому воспитателю» | муниципальный | 2 место | Мама воспитанницы |
| 10 | «Эколята-дошколята» | муниципальный | участие | Воспитатель Стельмах Н.Е. в номинации методическая разработка |
| 11 | «Неопалимая купина» | муниципальный | участие | Жмурина Вера Николаевна; Бестужева Светлана Николаевна. |
| 12 | «Визитная карточка группы» | муниципальный | участие | Стельмах Н.Е. |

Выводы: В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с современными требованиями к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 8 педагогов.. Курсы повышения квалификации пройдены

всеми педагогами 100% . 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 2 педагога - первую, 1 педагог - без категории.

Характеристика кадрового состава детского сада:

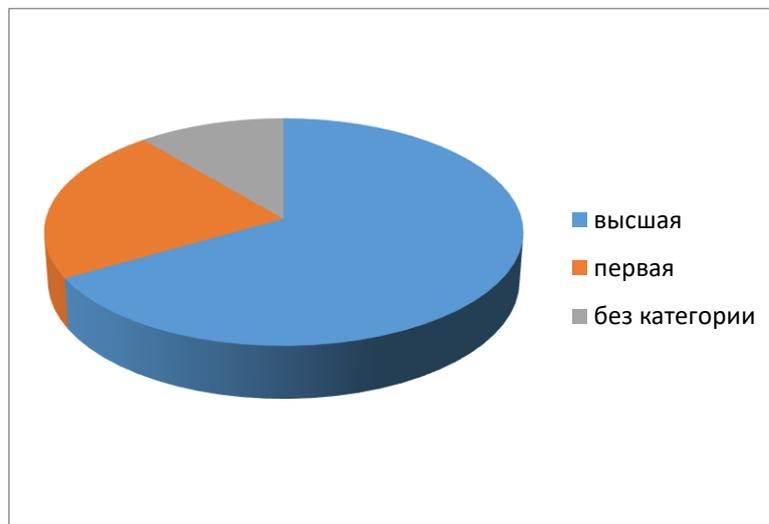
| Наименование показателей | Всего работников | Из них имеют образование: | | | |
|---|------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| | | высшее | Из них педагогическое | Средне профессиональное | Из них педагогическое |
| Численность педагогических работников – всего | 9 | 6 | 6 | 3 | 3 |
| В том числе воспитатели: | 7 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| Методист | 1 | 1 | 1 | | |
| Музыкальный руководитель | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Распределение педагогического персонала по стажу работы:

| Наименование показателей | Всего работников | В том числе имеют педагогический стаж работы, лет: | | | | | |
|---|------------------|--|---------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | | До 3-х лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | Более 20 лет |
| Численность педагогических работников – всего | 8 | 1 | 0 | 0 | 3 | 2 | 2 |



Распределение педагогов по квалификационной категории



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Воспитатели ДОО активно представляли опыт своей работы на страницах «Брянской учительской газеты». Кроме того активно публиковали свои методические разработки на сайтах «МАОО.ru», <http://nsportal.ru>.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы для образовательного процесса.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии.

С целью обеспечения официального представления информации о ДОО, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка ДОО осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОО и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

в совершенствовании методической и аналитической функции;

для оформления стендов;

для оформления дидактического материала;

для повышения самообразования педагогов;

для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и

для практических заданий детям

для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);

в работе с родителями, презентации своей работы.

В 2022 году детский сад продолжил внедрять электронный документооборот в систему

управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Информационная система ДОУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает:

– информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось 1 телевизором. Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VIII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

В 2022 году детский сад провел текущий косметический ремонт, заменены окна на пластиковые, прошло благоустройство территории, покрашено оборудование детских площадок.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Организация питания

Организация питания в МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МБДОУ организовано 3-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией.

Медицинское обслуживание

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами. Медсестра наряду с администрацией МБДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие детский сад, имеют оформленную медицинскую карту. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника МБДОУ оказываются бесплатно.

Безопасность

В МБДОУ созданы безопасные условия для организации жизнедеятельности. 1 раз в квартал проводятся учебно-практические эвакуации с персоналом и обучающимися по действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации и возникновения пожара. Учреждение оснащено видеонаблюдением, кнопками экстренного вызова, автоматической системой пожарной сигнализации. С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников, ведется журнал учета.

Вывод: Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН. Учебный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

IX. Анализ взаимодействия с родителями

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность дошкольного учреждения является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы МБДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Работа педагогов была направлена на повышение правовой и педагогической культуры родителей, знакомству с жизнью и традициями детского сада. Родительские собрания прошли во всех группах детского сада по разработанному плану. На собраниях решались задачи воспитания и развития детей соответствующего возраста, ознакомления с программными требованиями, законодательством в сфере дошкольного образования. Они показали, что родители готовы к активному сотрудничеству с детским садом и прислушиваются к советам педагогов и специалистов дошкольного учреждения. Контакт педагогов и родителей имеет свои результаты: родители чаще интересуются работой и мероприятиями МБДОУ, мамы и папы вместе с детьми участвуют в конкурсах, праздниках, субботниках.

Большое участие родителей в мероприятиях МБДОУ подчеркивает их интерес к работе детского сада. Родители, имеющие доступ к сети Интернет, могли получить консультации педагогов на сайте детского сада. На сайте детского сада систематически освещается работа учреждения в разделе «Новости». В разделе «Родителям» опубликована информация о воспитании и развитии детей, их безопасности и т.д. Традиционной помощью родителям стали памятки, буклеты, папки-передвижки на самые волнующие вопросы по воспитанию детей.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.
2. Грамотный подбор информации для родителей.
3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.
4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

Родители приглашались к участию в праздниках, конкурсах и других мероприятиях сада и группы, что способствовало более ответственному семейному воспитанию, осознанности прав ребенка.

Вывод: Во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Родители получают полную информацию о достижениях детей, о работе учреждения.

Х. Социальная активность и партнерство ДОО с учреждениями, организациями, предприятиями.

| Социальные партнеры | Содержание работы |
|--|---|
| МБОУ № 3 | Преемственность в подготовке детей к школе. |
| ДДТ | Совместная работа по организации досугов, выставок, конкурсов. |
| ДЮСШ | Совместная работа по организации и проведению спортивных соревнований. |
| ГИБДД | Профилактические мероприятия. конкурсы рисунков, викторины. |
| ГБУЗ «Новозыбковская ЦРБ» | Вакцинация, углубленный осмотр детей специалистами. |
| Краеведческий музей | Совместная работа по организации досуга, посещение выставок в музее. |
| Библиотека | Просвещение, ознакомление с новинками детской художественной литературы, совместное проведение различных мероприятий. |
| ГБСУСОН «Дом-интернат малой вместимости для пожилых людей и инвалидов» | Совместная работа по организации досугов, выставок. |

Вывод: Взаимодействие с социумом способствовала реализации поставленных задач по психофизическому развитию личности ребенка, позволила совершенствовать партнерские

отношения, добиться повышения качества образовательных услуг, использовать максимум возможностей для развития детей.

XI. Основные проблемы, направления и перспективы развития учреждения.

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка.

- повышать качество воспитательно-образовательной работы с детьми для их успешного обучения в школе; создавать условия для познавательного развития личности;
- совершенствовать физическое развитие дошкольников, укреплять здоровье детей, формировать навыки безопасного поведения в обществе;
- активизировать работу по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников;
- укрепление материальной базы учреждения.