

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20» г. Новозыбкова

Принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждена приказом
Заведующего МБДОУ
«Детский сад» № 20 г. Новозыбкова
№ 57-ОД от 31.08.2023г.

Дополнительная образовательная программа
«Занимательная математика»
в подготовительной в школе группе
на 2023-2024 учебный год.

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

воспитатель высшей квалификационной категории

Бестужева Светлана Николаевна

г. Новозыбков, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей. Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации» (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.)
2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022, регистрационный № 71847)

Актуальность программы

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений

– важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ).

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания

(Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют

педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Занимательная математика» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Основная идея Программы: дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, обеспечить процесс овладения знания с радостью, привить вкус к учению.

Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи Программы:

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
 - развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение;
 - воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
- Программа математического кружка социально – педагогической направленности «Занимательная математика» является адаптационной, разработанной на основе программ «Мозаика» Белькович В.Ю., Гребенкина Н. В., Кильдышева И.А.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

-обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними.

-способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур:

-наложение, соединение, разрезание и другое;

-формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения.

-закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.

Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

Отличительной особенностью Программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий по математике.

В основу работы по программе положены следующие принципы:

- принцип природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуального развития, математической подготовки, предполагающий выполнение математических заданий различной степени сложности);
- проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности – предполагает гибкое применение

содержания и методов математического развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;

– психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка;

– принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения;

– принцип индивидуализации – развитие личных качеств посредством разноуровневого математического содержания.

Программа представляет систему занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. На занятиях математического кружка активно используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Направленность программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет социально – педагогическую направленность.

Новизна

Дополнительная образовательная программа «Занимательной математики»:

– предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;

– содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному

материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации математический кружок, органично вписываясь в единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим познавательному развитию детей.

В Программе органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольников элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы

Программа ориентирована на детей от 6 до 7-и лет.

Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на 1 года обучения.

Формы занятий

Формы обучения: игра занятие математического содержания

Формы организации математической деятельности детей на занятиях:

Задачи шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами

Режим занятий:

Математический кружок работает 1 раз в неделю по 30 минут, всего 36 занятий за учебный год.

Большую часть Программы составляют практические занятия.

Ожидаемые результаты

Подготовительная группа	Развитие элементарных математических представлений -считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20); -пользуется количественными и порядковыми числительными; -отвечает на вопросы «сколько?», «Который по счету»; соотносит цифру и количество предметов;
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none">-составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками(+, -, =);-различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. ;-делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целый предмет и его части.;-объединяет все предметы которые можно использовать для измерения в понятие «мерка»;-выражает словами местонахождения предмета по отношению к себе, другим предметам;-ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели);-ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий.-отражает в речи основания группировки, классификации, связи и зависимости полученных групп.<ul style="list-style-type: none">– преобразовывает одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
--	--

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Основными формами подведения итогов реализации Программы являются: математический КВН, математическая викторина, мини-олимпиада

Содержание дополнительной образовательной программы

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера.

Сравнение фигур по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

**Учебно-тематический план дополнительной
образовательной программы
«Занимательная математика»
в подготовительной к школе группе
на 2023-2024 учебный год.**

Сентябрь «Количество и счет»

НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		теория	практика	
<p>1.«Числа и цифры от 1 до 10»</p> <p><i>Форма проведения: игровое занятие</i></p> <p>06.09.2023</p>	<p>1)закрепить знания о числах от 1 до 10;</p> <p>2)умение отгадывать математическую загадку, записывать ее решение.</p>	10мин	20мин	
<p>2.«Математические задачи, ориентировка на листе»</p> <p><i>Форма проведения: Игровое занятие</i></p> <p>13.09.2023</p>	<p>учить ориентироваться на листе бумаги в клетку</p>	10м	20м	
<p>3.»Ориентировка в пространстве»</p> <p>Форма проведения: ИОС</p> <p>20.09.2023</p>	<p>закрепить умение в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; учить называть дни недели.</p>	10м	20м	
<p>4.«Деление целого на части»</p> <p>Форма проведения: ИОС</p> <p>27.09.2023</p>	<p>закрепить умение делить предметы на несколько равных частей; учить сравнивать целое и часть.</p>	10м	20м	Математический КВН
Планируемые результаты:	Умеет преобразовывать равенство в неравенство, понимают отношения между числами, различает понятия «предыдущее, последующее»			

Октябрь «Знакомство с составом чисел из двух меньших»

НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		теория	Практика	
1.«Состав числа 6 из 2 меньших» Форма проведения: <i>Занятие - поиск</i> 04 .10.2023	Познакомить с составом числа 6 из 2х меньших. Формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов	10мин	20мин	
2.«Количество и счет» «Соседи числа» Форма проведения: <i>Игровое занятие</i> 11.10.2023	Закреплять счет в пределах 20; закреплять знания о соседях числа, систематизировать понятие «предыдущее», «последующее»	10мин	20мин	
3. «Геометрические фигуры» Форма проведения: <i>ИОС</i> 18.10.2023	Закреплять представление о геометрических фигурах и их свойствах; развивать умение классифицировать по определенным признакам.	10м	20м	
4 «Знак больше, меньше» Форма проведения: <i>ИОС</i> 25 .10.2023	Познакомить со знаками отражающими отношение между числами	10мин	20мин	Консультация: « Как научить ребенка считать
Планируемые результаты:	Знает состав чисел из 2 меньших до 6; сформированы представления о знаках, с помощью которых мы можем узнать. Где больше предметов, где меньше			

Ноябрь «Составление простых арифметических задач

НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		теория	Прак-тика	
1.«Структурные компоненты задачи. Значение вопроса» Форма проведения: <i>ИОС</i> 01.11.2023	Совершенствовать представление о структуре простой задачи, значении вопроса.	10 мин.	20 мин.	

2. «Состав числа 7 из 2 меньших» Форма проведения: Игровое занятие 08.11.2023	Познакомить с составом числа 7 из двух меньших.	10 мин	20 мин	
3. «Составление задач на сложение» Форма проведения: ИОС 15.11.2023	Совершенствовать представление о простой арифметической задаче на сложение	10 мин	20 мин	
4.«Математическая игротека» Форма проведения: игровое занятие. 22.11.2023	Учить считать в пределах 20; закреплять знания о соседях числа. Закрепить знания полученные ранее.	10 мин	20 мин	
5.«Части суток» «Дни недели» Форма проведения: ИОС 29.11.2023	Закреплять умение последовательно называть дни недели.	10 мин	20 мин	
Планируемые результаты:	Имеет представление о структуре задач, знает состав чисел из 2 меньших до 7			

Декабрь «Измерение сыпучих веществ»

НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		теория	практика	
1.«Измерение сыпучих веществ» Форма проведения: Занятие - игра 06.12.2023	Формировать у детей умение измерять сыпучие вещества, закреплять знания об условной мерке	10мин	20мин	
2. «Календарь» Форма проведения: Игровое занятие 13.12.2023	Познакомить с календарем. Закреплять временные представления. Упражнять в счете в пределах 10.	10мин	20мин	

3. «Решение простых арифметических задач» <i>Форма проведения:</i> ИОС 20.12.2023	Упражнять детей в составлении задач на наглядном материале. Учить считать в пределах 20, соотносить цифры с числом.	10мин	20м	
4. «Составление арифметических задач» <i>Форма проведения:</i> ИОС 27.12.2023	Упражнять детей в составлении задач на наглядном материале. Развивать воображение.	10мин	20мин	Консультация: «Математические игры в домашних условиях»
Планируемые результаты:	Имеет представление об условной мерке, умеет составлять задачи			

Январь «Состав чисел первого десятка из двух меньших»

НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		теория	практика	
1.«Состав числа 8» <i>Форма проведения:</i> <i>Занятие - поиск</i> 10.01.2023	Познакомить с составом числа 8 из двух меньших	10м	20м	
2. «Способы измерения» <i>Форма проведения:</i> ИОС 17.01.2024	Закреплять навыки измерительной деятельности с помощью условной мерке.	10мин	20мин	
3.«Состав числа 9» <i>Форма проведения:</i> <i>Занятие - поиск</i> 24.01.2024	Познакомить с составом числа 9 из двух меньших	10мин	20мин	

4.«Математическая викторина» <i>Форма проведения: Занятие - игра</i> 31.01.2024	Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях	10мин	20мин	
Планируемые результаты:	знает состав чисел из 2 меньших до 9; имеет представление о структуре задачи, умеет измерять с помощью условной мерке.			

Февраль «Составление арифметических задач по иллюстрациям, числовому примеру»

НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		теория	практика	
1.«Закрепление структурных компонентов задачи» <i>Форма проведения: Занятие - игра</i> 07.02.2024	Развивать умение вычленять структуру задачи.	10мин	20мин	
2. «Состав числа 10» <i>Форма проведения: ИОС</i> 4.02.2023	Познакомить с составом числа 10 из двух меньших. Развивать умение проводить линии с опорой на клеточки.	10мин	20мин	
3. «Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания» <i>Форма проведения: ИОС</i> 21.02.2024	Упражнять в решении логических задач. Учить выполнять графический диктант под диктовку	10мин	20мин	
Итоговое занятие. 4. «Веселая математика» <i>Форма проведения: Занятие – игра</i> 28.02.2024	Закрепить представления детей об элементарных математических представлениях	10 мин	20 мин	

Планируемые результаты:	Знает геометрические фигуры и их свойства; знает состав чисел из 2 меньших до 10; составляет арифметическую задачу.			

Март «Знакомство с числами второго десятка»

НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		теория	практика	
1.«Знакомство с образованием чисел второго десятка» <i>Форма проведения:</i> <i>Образовательное предложение</i> 06.03.2024	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка, число 11. Упражнять в выполнении штриховки, соблюдая направления и интервалы.	10м	20м	
2. «Числа второго десятка» <i>Форма проведения:</i> <i>Игровое занятие</i> 13.03.2024	Познакомить детей с образованием чисел второго десятка, число 12. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	10м	20м	
3. «Закрепление представлений о числах второго десятка» <i>Форма проведения:</i> <i>ИОС</i> 20.03.2024	Закрепление представлений о числах второго десятка и их обозначение с помощью цифр. Формировать умение выполнять графический диктант под диктовку.	10м	20м	
Итоговое занятие. 4.«Веселые задания» <i>Форма проведения:</i> <i>ИОС</i> 27.03.2024	Способствовать формированию мыслительных операций, умению аргументировать свои высказывания	10мин	20мин	
Планируемые результаты:	Имеет представления об образовании чисел второго десятка.			

Апрель «Закрепление знаний об арифметической задаче. Знакомство с часами»

НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		теория	практика	
1.«Запись чисел второго десятка» <i>Форма проведения:</i> <i>Образовательное предложение</i> 03.04.2024	Развивать представления о числах второго десятка и принципе записи двузначных чисел. Формировать умение выполнять графический диктант.	10мин	20мин	
2.«Знакомство со временем по часам» <i>Форма проведения:</i> <i>Игровое занятие</i> 10.04.2024	Познакомить с определением времени по часам. Развивать мышление, внимание, память.	10мин	20мин	
3. «Закрепление знаний об арифметической задаче» <i>Форма проведения:</i> <i>ИОС</i> 17.04.2024	Совершенствовать представление о задаче, анализе условия и ее решении	10мин	20мин	
Итоговое занятие. 4.«По порядку рассчитайся!» <i>Форма проведения:</i> <i>ИОС</i> 24.04.2024	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами	10мин	20мин	«Математическая викторина»
Планируемые результаты:	Умеет составлять задачи по числовому примеру, по иллюстрации, определять время по часам			

Май «Закрепление пройденного материала»

НОД	Программное содержание	Количество часов		Взаимодействие с родителями
		теория	практика	

<p>1.«Составление и решение задач» <i>Форма проведения:</i> <i>Занятие - игра</i></p> <p>08.05.2024</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки, упражнять в составлении и решении задач.</p>	<p>10мин</p>	<p>20мин</p>	
<p>2.«Составление задач по иллюстрации» <i>Форма проведения:</i> <i>Игровое занятие</i></p> <p>15.05.2024</p>	<p>Упражнять в составлении задач по иллюстрации; закреплять умение выполнять арифметические действия.</p>	<p>10мин</p>	<p>20мин</p>	
<p>3. «Деление целого на части» <i>Форма проведения: ИОС</i></p> <p>22.05.2024</p>	<p>Формировать представление о делении целого на части»</p>	<p>10мин</p>	<p>20мин</p>	
<p>Итоговое занятие. 4.«Переполюх в стране математики» <i>Форма проведения:</i> <i>Занятие - игра</i></p> <p>29.05.2024</p>	<p>Обследование детей на предмет усвоения программы по данному разделу</p>	<p>10мин</p>	<p>20мин</p>	<p>Консультация «Как помочь ребенку полюбить математику»</p>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Формы занятий: непосредственно образовательной деятельности математического содержания.

Формы организации математической деятельности детей на занятиях: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, занятия-поиск, занятие-игра.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Словесные методы:

- описание
- рассказ
- беседа

Наглядные методы:

- показ, имитация, звуковые и зрительные ориентиры
- использование наглядных пособий.

Практические методы:

- игровые приемы
- конкретные задания
- поддержка и помощь.

Приемы:

- объяснение, показ, пояснение, повторение, подражание, вопросы

Методическое сопровождение:

- консультация для родителей «Занимательная математика дома»,
- электронные математические игры для дошкольников;
- видео-презентации.

Дидактические материалы:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др;
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- игры на составление плоскостных изображений предметов;
- обучающие настольно-печатные игры по математике;

- мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов;
- геометрические мозаики и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- простые карандаши; наборы цветных карандашей;
- линейки и шаблоны с геометрическими фигурами;
- небольшие ножницы;
- наборы цветной бумаги;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- конспекты

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Помещение: Для занятия требуется просторное, сухое с естественным доступом воздуха, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей. Учебная комната оформлена в соответствии с эстетическими нормами. Игры и канцелярские принадлежности находятся в доступных для детей шкафах.

Подсобное помещение: шкаф для хранения материалов для организации математической деятельности.

Технические средства: компьютер и мультимедийное оборудование.

ЛИТЕРАТУРА

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
5. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. – Волгоград, 2004.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В.,

- Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
 8. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
 9. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
 10. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
 11. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. – СПб: Феникс, 2008. – 418с.
 12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
 13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. – СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
 14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
 15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245с.
 16. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб., 2007
- Литература, рекомендуемая для детей и родителей:
1. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В Развивающие игры для дошкольников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 374с
 2. Волина В.В. Праздник числа – М.: Знание, 2003 – 180с.
 3. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 382с.
 4. Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 375с.
 5. Дьяченко В.В. Чего на свете не бывает? – М.: Просвещение, 2011 – 208с.
- Интернет-ресурсы
1. Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyy-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
 2. Занимательные задачки для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
 3. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadep.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
 4. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
 5. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>

